

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»
Приволжского района г. Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»
Гульфатова А.Т.
Протокол № 1 от
« 26 » августа 20 22 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»
Наталья Рамильевна Ян
« 26 » августа 20 22 г.



«Хтврждаю»
Директор
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»
А. Г. Замалдинов/
Приказ № 285
« 19 » августа 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному(татарский) языку

Классы: 10-11 кл.

Уровень образования: среднее общее образование

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 29 » августа 20 22 г.

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Для 10-11 классов указать:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
4. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
5. Учебный план МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 1 час в неделю в 10-11 классах, всего 68 ч.

Класс	Количество недель	Количество часов	Количество часов по четвертям
10	34	34	1 четверть- 9 ч. 2 четверть- 7 ч. 3 четверть- 11 ч. 4 четверть- 7 ч.
11	34	34	1 четверть- 9 ч. 2 четверть- 7 ч. 3 четверть- 11 ч. 4 четверть- 7 ч.
ВСЕГО	68	68	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

- понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;

- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.
- выбирочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- соблюдать культуру чтения, слушания;
- работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;
- оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

10 класс

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысовой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме,
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах литературного языка;

11 класс

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

Содержание учебного предмета

Родной язык

10 класс

Знание и жизнь (12ч).Части речи.Знаки препинания, группы слов в употреблении прямой речи. Имя существительное. Синонимы, слова-антонимы. Фразеологизмы. Склонение имен существительных с личными местоимениями. Особенности склонения имен существительных по лицам и числам и только потом соединяются падежные окончания. Склонение имен существительных по падежам. Различают 3 вида изофет соединений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство.

Если нет друга – ищи, если найдешь – береги (12ч).Прилагательное. Признаки предмета. Степени прилагательных.Разряды числительных. Число выражает количество предметов, их количество, порядок счисления и др. значения. Местоимение. Разряды местоимений. Времена глаголов. Глагол "приходит" не спрягается лицом-числом, бывают положительной и отрицательной форме, в разных временах. Незавершенное прошедшее время. Спрягаемые и не спрягаемые глаголы. (Составные глаголы, союзы и союзные слова.) Повелительное наклонение. Спряжение повелительного глагола по лицам и числам. Придаточные предложения обстоятельства. Условный глагол. Спряжение условного глагола по лицам и числам . Условное придаточное предложения. Инфинитива – не спрягаемая форма глагола-надо, должен, ладно, можно- можно использовать предикативные слова.

Чистые чувства, первые чувства (10). Причастие. Не спрягаемый глагол.Можно ставить вопросы прилагательного, имеет три времени, как и глагол.Формы деепричастия. Деепричастие не спрягаемая форма глагола. Спряжение имени действия с личными местоимениями и по падежам. Модальные и связывающие части речи.Союзы.

11 класс

Татарстан родная земля (12ч). Вопросительные местоимения. Прошедшие очевидное и не очевидное время глагола. Антонимы. Формы единственного и множественного числа существительного. Аффиксы в татарском языке. Ударение. Части речи. Прилагательное. Послелоги.

Впереди дорог много-которую выбрать (10ч) Словообразование в татарском языке (-чи-/че) Дефис между подлежащим и сказуемым. Степени прилагательных. Имя действия. Инфинитив. Аффиксы однородных членов предложения.

Любовь-ечно (12ч). Грамматическая категория принадлежности. Составление диалогов. Числительное. Категория рода на татарском языке. Синонимы. Фразеологизмы.

**Тематическое планирование учебного предмета
Родной (татарский) язык, 10 -11 класс**

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
	10 класс	
1	Знание и жизнь. Части речи.Знаки препинания, группы слов в употреблении прямой речи. Имя существительное. Синонимы, слова-антонимы. Фразеологизмы. Склонение имен существительных с личными местоимениями. Особенности склонения имен существительных по лицам и числам и только потом соединяются падежные окончания. Склонение имен существительных по падежам. Различают 3 вида изофет соединений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство.	12
2	Если нет друга – ищи, если найдешь - береги. Прилагательное. Признаки предмета. Степени прилагательных.Разряды числительных. Число выражает количество предметов, их количество, порядок счисления и др. значения. Местоимение. Разряды местоимений. Времена глаголов. Глагол "приходит" не спрягается лицом-числом, бывают положительной и отрицательной форме, в разных временах. Незавершенное прошедшее время. Спрягаемые и не спрягаемые глаголы. (Составные глаголы, союзы и союзные слова.) Повелительное наклонение. Спряжение повелительного глагола по лицам и числам. Придаточные предложения обстоятельства. Условный глагол. Спряжение условного глагола по лицам и числам . Условное придаточное предложения. Инфинитива – не спрягаемая форма глагола-надо, должен, ладно, можно- можно использовать предикативные слова.	12
3	Чистые чувства, первые чувства. Причастие. Не спрягаемый глагол.Можно ставить вопросы прилагательного, имеет три времени, как и глагол.Формы деепричастия. Деепричастие не спрягаемая форма глагола. Спряжение имени действия с личными местоимениями и по падежам. Модальные и связывающие части речи.Союзы.	10
	Итого	34
	11 класс	
1	Татарстан родная земля. Вопросительные местоимения. Прошедшее очевидное и не очевидное время глагола. Антонимы. Формы единственного и множественного числа существительного. Аффиксы в татарском языке. Ударение. Части речи.. Прилагательное. Послелоги .	12
2	Впереди дорог много-которую выбрать. Словообразование в татарском языке (-чи-/че) Дефис между подлежащим и сказуемым. Степени прилагательных. Имя действия. Инфинитив. Аффиксы однородных членов предложения.	10
3	Любовь- вечно. Грамматическая категория принадлежности. Составление диалогов. Числительное. Категория рода на татарском языке. Синонимы. Фразеологизмы.	12
	Итого	34

Критерии и нормы оценивания по родному (татарскому) языку

Виды работ:

письменные:

- словарный диктант
- контрольная работа
- тест

устные:

- устный ответ

Нормы и критерии оценки контрольных работ

Отметка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии трех орфографических и двух пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

Количество слов словарном диктанте – 8 – 10 слов оценивание

Оценка	
“5”	Без ошибок, аккуратно
“4”	1 – 2 ошибки
“3”	3 – 5 ошибок, 4 – 5 исправлений
“2”	6 и более ошибок

Виды работ	Классы				
	5	6	7	8	9 -10-11
Слушать и понимать	0, 5 – 0, 7 минут	0, 8 – 0, 9 минут	1 минут	1, 2 минут	1, 5 минут
Диалогик разговор	5 – 6 реплик	6 – 7 реплик	7 – 8 реплик	9 – 10 реплик	11 – 12 реплик
Монологик разговор	7 – 8 фраз	8 – 10 фраз	8 – 10 фраз	10 – 12 фраз	10 – 12 фраз
Проверка навыков общения по каждой теме через ситуативные упражнения	4	4	4	4	5
Чтение:	55 – 60 слов	60 – 70 слов	70 – 80 слов	80 – 90 слов	90 – 95 слов
письмо: словарный диктант					
	8 – 10 слов	10 – 15 слов	15 – 18 слов	18 – 22 слов	22-25 слов

